



SAN JOSÉ
FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

POLÍTICA INSTITUCIONAL

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SAN JOSÉ

INTRODUCCIÓN:

Plantear un proceso de formación para personas que trabajan en una Institución formativa es ver más allá de cursos o conocimientos entrelazados que se presentan y refuerzan la educación recibida. Ahora hablamos de “Aprendizaje para toda la Vida”, que definido por la comunidad económica europea como “El desarrollo del potencial humano a través de un proceso sustentador continuo que estimula y faculta a los individuos para adquirir todos los conocimientos, valores, destrezas y comprensión que requieran a lo largo de toda su vida y a aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y entornos”¹. La educación a lo largo de la vida es una singular oportunidad ofrecida a todos de percibirse a sí mismo en el rol de individuo reconocido por su familia, como comunidad, como profesional como ciudadano del mundo y actor social.

Por ello en la FESSANJOSÉ debemos continuar el proceso de Formación y capacitación que se ha ido construyendo a lo largo de su historia, dándole un objetivo no solo para un momento histórico, sino que vaya a lo largo de la vida de las personas que hacen valiosa la Institución y por la cual pretendemos construir este proyecto.

Según lo anterior la FESSANJOSÉ presenta a los integrantes de la comunidad educativa un Plan de Formación y Capacitación encaminado al crecimiento personal, comunitario, profesional e institucional, que permita desarrollar procesos estratégicos, con personas formadas y capacitadas, que se identifiquen con la Institución y respondan como comunidad a los nuevos retos con liderazgo, en pro de la consolidación y expansión institucional a nivel local, regional, nacional e internacional.

Por ello, el Plan de Formación y capacitación es un instrumento de cambio y mejora, sustentado en un marco teórico e integrado por un conjunto coherente de acciones formativas encaminadas a brindar y fortalecer las competencias y habilidades necesarias para mejorar el desempeño, desarrollar innovación y creatividad y generar un clima de trabajo agradable y armónico.

ANTECEDENTES:

La FESSANJOSÉ a lo largo de su historia, ha planeado y ejecutado periódicamente planes y acciones de formación y capacitación, dirigidas a directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo con el fin de mantener actualizado al personal en áreas relacionadas con la gestión académica, administrativa, financiera, del conocimiento, etc., así como en las tendencias de las diferentes disciplinas, profesiones y oficios de los empleados que prestan sus servicios. La formación de sus servidores en el campo humanístico también ha sido preocupación de la institución.

En algunas oportunidades, se han estructurados planes de formación y capacitación específicamente para docentes o para los funcionarios de la parte administrativa, y solo en algunas épocas se han elaborado planes generales institucionales que abarcan todas las plantas.

Por otra parte, todos los docentes tanto de la Institución, asisten tradicionalmente, a las jornadas pedagógicas programadas al comienzo de cada período académico, en donde se ofrecen conferencias, talleres y seminarios dirigidos a la contextualización, actualización en temas como formación y evaluación por competencias, metodología de proyectos, calidad de la educación, estilos de aprendizaje, métodos de investigación, modelos pedagógicos, entre otros.

El personal administrativo y de apoyo ha participado también en jornadas de capacitación que se programan anualmente al interior de la FESSANJOSÉ para elevar los niveles de desempeño y la calidad de los servicios que presta la institución.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Definir los lineamientos que orientan la formación y la capacitación de los Directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo de la FESSANJOSÉ, a fin de mejorar la calidad de vida y profesional de la comunidad universitaria en pro de fortalecer un buen del servicio educativo, para el bienestar general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer las orientaciones conceptuales, pedagógicas, temáticas y estratégicas de una política de Formación y Capacitación en el marco de la mejora y la calidad Institucionales.
- Contribuir a la formación de directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo, mediante la implementación del modelo de gestión de recursos humanos y financieros bajo los criterios de eficacia, eficiencia, compromiso, pertenencia y honestidad.

COMPONENTES CONCEPTUALES

En este capítulo se presentan los componentes conceptuales y los ejes de desarrollo que sustentan la política de Formación y Capacitación Institucional.

Son seis componentes conceptuales que enmarcan la política de Formación y Capacitación de Directivos, Docentes, Administrativos y Personal de Apoyo, que orientan los procesos de gestión de los planes Institucionales:

Saberes y Competencias pedagógicas y didácticas

Este componente está propuesto para ayudar a resolver vacíos, dificultades y permitir la actualización de los docentes a nivel pedagógico y didáctico; con el fin de fortalecer el trabajo en el aula de clase, laboratorios y talleres; generando nuevas formas de enseñanza - aprendizaje y de calidad formativa en la FESSANJOSÉ.

Este componente está estructurado en dos ejes de desarrollo que especifican los campos de trabajo, son ellos:

- **Pedagogía y Currículo:** Plantear esta temática de pedagogía y currículo en la FESSANJOSÉ va encaminado a tener la mirada en la forma y disposición con que observamos la educación. En esta perspectiva curricular y pedagógica surge el quehacer universitario: la docencia, la investigación y la proyección social, que nos cuestionan: ¿Cuál es la sociedad para la que estamos formando? ¿Cómo la educación forma seres felices? ¿Cómo está influyendo la educación que generamos en el presente y futuro de la sociedad? ¿Seguirá siendo el aula o los talleres, los lugares de aprendizaje por excelencia? ¿Cuál debe ser la función de la educación superior en el campo de la técnica, la tecnología y la ingeniería?

Este eje de desarrollo pretende fortalecer la formación en modelos, estrategias, enfoques y estilos pedagógicos; diseño, implementación y evaluación curricular; didáctica de las disciplinas y módulos o asignaturas; y modelos de calidad en educación técnica, tecnológica y de ingeniería.

Propende por desarrollar docentes actualizados en las tendencias curriculares y pedagógicas que se vivencian hoy en la educación superior, a integrar no solo las disciplinas, sino los elementos transversales que integran el currículo, a desarrollar herramientas acordes a las necesidades de los estudiantes para potenciar al máximo su desarrollo como profesionales en los campos de formación y generar procesos de investigación, innovación y creatividad.

- **Didáctica y Formación Disciplinar:** Busca fortalecer el trabajo didáctico en el aula de clase y generar reflexión en los docentes y directivos sobre el estilo pedagógico propio que debe tener la FESSANJOSÉ para su formación técnica, tecnológica y profesional; es darle un estilo particular, en donde la formación con base en la práctica misma, la generación de estilos y medios para el desarrollo de una clase en el salón o en los talleres, permitan construir una nueva forma de planeación de las asignaturas y de las clases más allá del rigor del tiempo y del espacio, con miras a un mejor desempeño profesional.
- **Didáctica de las Disciplinas y módulos o asignaturas:** Propendemos en fortalecer la formación docente para que desarrollen didácticas en las áreas del saber, acordes a los nuevos conocimientos, los grandes retos que se presentan en la industria y la educación superior y fundamentar planes renovados, acordes a las necesidades de la población estudiantil que formamos en habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

- **Modelos de calidad en educación técnica, tecnológica y de ingeniería:** Este aspecto apunta a la formación de docentes que desarrollan altos niveles de calidad tomando en cuenta modelos referentes que se van generando, para ser más competitivos y responder a los retos del mundo actual a nivel académico y de la industria. Y a partir de ese proceso reflexivo, generar un modelo propio, que responda a las necesidades institucionales, educativas, sociales y económicas del país.
- **Saberes y Competencias disciplinares y profesionales:** si entendemos la competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada y los saberes como las herramientas que nos permitirán desarrollar dichas competencias y dar un horizonte de sentido a las profesiones; debemos fortalecer la formación docente para que se logren integrar sus saberes profesionales con los nuevos estilos de formación en competencias; Esta representa un importante avance frente a las concepciones anteriores de la enseñanza técnica y tecnológica. Además de las competencias técnicas específicas, plantea la necesidad de desarrollar competencias clave, y con ella el desafío a la formación técnica, tecnológica y de ingeniería.
- **Actualización permanente:** Más allá de una actualización temporal, debemos generar la cultura de estar formándose continuamente a nivel pedagógico y disciplinar como un imperativo ético de todo docente de la Institución.
- **Competencias profesionales:** La FESSANJOSÉ se enfocará en el fortalecimiento de las diferentes disciplinas que se trabajan dentro de la Institución y las que en el futuro se vayan a crear, y para ello, invertirá en la formación de docentes, que por tener un alto desempeño en su campo disciplinar, junto con el nivel de compromiso y resultados en el campo de la investigación.

- **Saberes y Competencias inter e intrapersonales:** Son referidas a las capacidades que hacen que las personas logren una buena interacción con los demás. Son interpersonales individuales y sociales. Las competencias interpersonales individuales son: automotivación, diversidad e interculturalidad, resistencia y adaptación al entorno, y sentido ético.
- **Relaciones interpersonales e interinstitucionales:** La comunicación interpersonal es una competencia clave para el conjunto de las personas y es un proceso bidireccional. La competencia debe desarrollar la capacidad de escucha y el saber comunicar, aspectos que son parte del mismo proceso. El “trabajo en equipo” es una competencia que está incorporada en las universidades, como una estrategia para integrarse en cualquier grupo humano y específicamente en el laboral y profesional.
- **Uso de las TIC:** Debemos tener las TIC como un valioso instrumento de apoyo al trabajo de enseñanza-aprendizaje y como medio de comunicación y difusión. Las TIC contribuyen y facilitan la gestión y administración en el Instituto; tienen un gran impacto en la adquisición del conocimiento e implica un cambio metodológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La competencia enfocada a la utilización de las TIC, consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- **El Aprendizaje Autónomo:** Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad

de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos. Algunas de las competencias del aprendizaje autónomo que debemos desarrollar en la FES-SANJOSE son: aprender, pensamiento crítico, automotivarse, comunicarse de modo eficaz y correcto, utilización pertinente de las TIC, resolución de problemas y saber trabajar cooperativa y colaborativamente.

- **Habilidades comunicativas, segunda y/o tercera lengua:** Las habilidades comunicativas están referidas a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, de representación, interpretación y comprensión de la realidad. Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo.

- **Saberes y Competencias ciudadanas, sociales, deportivas, culturales, artísticas y espirituales:** Las Competencias y saberes sociales son aquellas aptitudes, conocimientos y experiencias necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social y ciudadano en el que está.

FORMACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA FESSANJOSÉ

La forma de gestión en las instituciones de Educación Superior, influye en su éxito o su fracaso. La Gestión o gerencia de estas instituciones está determinada por las competencias o elementos gerenciales que manejan sus cuadros directivos, quienes en la gran mayoría de las universidades del mundo son sus académicos.

La formación de recursos humanos cada vez más calificados, la generación, transformación y transferencia del conocimiento científico y tecnológico, y una reflexión y adecuación cultural ante el cambio que hemos vivido recientemente, son desafíos que enfrenta la FESSANJOSÉ. Frente a estos hechos existe la necesidad de generar herramientas eficientes y eficaces, tendientes a mejorar la gestión universitaria.

FORMACION DE LOS ACTUALES DIRECTIVOS DE LA FESSANJOSÉ

Cuando nos referimos a los directivos, hablamos del Consejo Directivo, Rector, Vicerrectores, Consejo Académico y directores de programa. Todos ellos deben estar actualizándose sobre las diversas temáticas que deben dominar con destreza, porque sobre ellos recaen las principales decisiones de la FESSANJOSÉ y son los responsables de direccionar y fortalecer la Institución.

Para ello deben facilitarse los procesos formativos y de capacitación, que permitan tener un grupo bien formado que dirija la Institución, sabiendo que la inversión que se haga redundará en beneficios para toda la comunidad educativa a corto y mediano plazo.

En este contexto, la formación del personal universitario, principalmente el directivo, cobra una relevancia primordial en las respuestas que deben ser presentadas a los retos que plantean los cambios actuales y futuros.

FORMACIÓN DE FUTUROS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA FESSAN JOSÉ

En las Instituciones de Educación Superior existe una preocupación por formar y perfeccionar sus recursos humanos, especialmente en los niveles directivos. Si se examinan las tendencias actuales en formación de los recursos humanos, el tema del liderazgo parece ser, entre otras temáticas, un asunto de alto interés. Se puede aseverar que el liderazgo que deben ejercer los directivos universitarios, no es sólo un aspecto estratégico-instrumental de mucha importancia, sino un hecho vital, ya que son ellos quienes deberán asumir un rol preponderante, tanto en la modernización que requieren iniciar las universidades.

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN

En esta fase participaron diferentes integrantes de la comunidad universitaria a nivel personal y grupal, como el Departamento de Talento Humano y el grupo de la Vicerrectoría Académica entre otros.

EJECUCIÓN DEL PLAN

Incluye las etapas de desarrollo, seguimiento y control. Estas etapas se programarán anualmente y determinarán los resultados, efectos e impactos de acuerdo con los procesos de formación y capacitación realizadas y verificar su cobertura, su calidad, los niveles de aprendizaje alcanzados y su aplicación en el desempeño.

- **Etapa de Desarrollo:** Es la etapa de implementación de los diferentes proyectos y acciones que se vislumbran y estarán a cargo de un responsable de formación y capacitación, que dependerá del vicerrector académico, que trazará los criterios de participación de los miembros de la comunidad y estará pendiente para que todos los estamentos participen y tengan representatividad.

- **Etapa de Seguimiento:** Para desarrollar los procesos de retroalimentación del Plan, se generarán instrumentos que evaluarán las actividades específicas y encuestas con la comunidad educativa que permitan hacer planes de mejoramiento y poder reestructurar el plan anualmente.
- **Etapa de Control:** Estará a cargo de las instancias de gobierno de la Institución, que pedirán informes periódicos y darán sus aportes para fortalecer estos procesos de formación y capacitación, teniendo como referente los resultados de la etapa anterior.

Los instrumentos que han de ser empleados para determinar y medir el grado de ejecución y efectividad son: encuestas, entrevistas y cuestionarios y procesos de retroalimentación que se desarrollarán en el transcurso de la formación y capacitación.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PLAN

Esta fase se realizará al finalizar cada año, en los procesos de evaluación institucional, en donde participan diferentes estamentos de la comunidad universitaria.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá D.C. al día primero (23) del mes de septiembre de
2019.

CARLOS FRANCISCO PAREJA FIGUEREDO

Rector